



ENGAGEMENT EN EL ESTUDIO, INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA FORESTAL DE LA UNSAAC

ENGAGEMENT IN THE STUDY, EMOTIONAL INTELLIGENCE AND ACADEMIC PERFORMANCE IN STUDENTS OF THE PROFESSIONAL SCHOOL OF FOREST ENGINEERING OF UNSAAC

David Orlando González-Gamarra¹ y Juan Marciano Charry-Aysanoa¹

Historia del Artículo:

¹ Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Cusco, Perú.
ogonzalezgamarra@gmail.com

Recibido: 10 de julio de 2018

Aceptado: 8 de agosto de 2018

<https://doi.org/10.56636/ceprosimad.v6i2.65>

RESUMEN

La investigación tiene por finalidad demostrar la relación entre el engagement en el estudio, la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Forestal de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco. Es una investigación de tipo básico, de nivel descriptivo y diseño correlacional en razón que establece una relación entre tres variables: el engagement y la inteligencia emocional con el rendimiento académico. Asume la investigación cuantitativa con enfoque hipotético deductivo. La muestra está representada por un total de 91 estudiantes. Se aplicaron las técnicas de encuesta para medir las variables: engagement en el estudio e inteligencia emocional y el análisis de rendimiento académico. Los instrumentos presentan validez mediante juicio de expertos y una confiabilidad de 0,848 y de 0,883 respectivamente. La variable engagement aborda tres dimensiones: vigor, dedicación y absorción; la variable inteligencia emocional tiene los siguientes componentes: intrapersonal, interpersonal, de adaptabilidad, del manejo de la tensión y del estado de ánimo general. Los resultados muestran la existencia de una relación estadísticamente significativa entre el engagement y el rendimiento académico de 0,630 (donde $p < 0,01$); y entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de 0,549 (donde $p < 0,01$) en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Forestal de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.

PALABRAS CLAVE: Engagement en el estudio, inteligencia emocional, interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad.

ABSTRACT

This research aims to demonstrate the relationship between engagement in the study, emotional intelligence and academic achievement in school of Forestry San Antonio Abad National University of Cusco, 2015. It is an investigation of basic type, it is descriptive correlational level and assumes the design because it establishes a relationship between three variables: the engagement and emotional intelligence with academic performance. Quantitative research assumes hypothetical deductive approach. The sample is represented by a total of 91 students. Survey techniques were applied to measure the variables in the study engagement and emotional intelligence and document analysis to measure academic achievement. In the case of the survey two questionnaires were applied and in the second case, the qualifications of the academic records of the students were taken. The two instruments presented by expert judgment validity and reliability of 0.848 and 0.883 respectively. Variable addresses the engagement dimensions: vigor, dedication and absorption; the second variable presents the components: intrapersonal, interpersonal, adaptability, stress management and general mood. The results show the existence of a statistically significant relationship of 0.630 (where $p < 0.01$) between the engagement and academic performance; and 0.549 (where $p < 0.01$) between emotional intelligence and academic achievement in students career of Forestry San Antonio Abad National University of Cusco.

KEYWORDS: Engagement in the study, emotional intelligence, interpersonal, intrapersonal, adaptability.

INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico visto como la obtención de altas puntuaciones al término de un periodo en un estudiante constituye el logro de las competencias y capacidades que van a permitir al futuro profesional a desempeñarse óptimamente en el campo laboral, el problema del bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios es posible que tenga relación con dos variables focalizadas.

El engagement, que consiste en la vinculación al trabajo (estudio) por parte de los estudiantes, aborda tres dimensiones: Vigor, que viene a ser la predisposición de invertir esfuerzo en el trabajo que se está realizando y la persistencia incluso cuando aparecen dificultades en el camino; Dedicación, implica involucrarse, entusiasmarse, estar orgulloso e inspirado en el trabajo, se caracteriza por un sentimiento de importancia y desafío.

Absorción, es caracterizada por un estado de concentración, de sentimiento de que el

tiempo pasa rápidamente y uno tiene dificultades para desligarse del trabajo debido a la sensación de disfrute y realización que se percibe y la inteligencia emocional que nos permite interactuar con los demás, trabajar en grupo, tolerar situaciones difíciles y de conflicto, incluye los siguientes componentes: Intrapersonal, ligado a la comprensión emocional de sí mismo, asertividad, autoconcepto, autorrealización e independencia.

Interpersonal, relacionado a la empatía, responsabilidad social y relación interpersonal; Adaptabilidad, prueba de la realidad, flexibilidad y de problemas; Manejo de tensión, comprende la habilidad para soportar eventos adversos, situaciones estresantes, y fuertes emociones sin “desmoronarse”, controlar nuestras emociones.

Estado de Ánimo, contempla la felicidad, es la habilidad para sentirse satisfecho con sus propias vidas, disfrutar de sí mismo y, de otros y para divertirse y expresar sentimientos positivos, el optimismo, es la

habilidad para ver el aspecto más brillante de la vida y mantener una actitud positiva a pesar de la adversidad y los sentimientos negativos, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Forestal de la Universidad Nacional San Antonio Abad de Cusco.

El trabajo de investigación nos conduce a demostrar si existe una relación significativa entre el engagement en el estudio, la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Forestal de la Universidad Nacional San Antonio Abad de Cusco.

MATERIAL Y MÉTODOS

Corresponde al nivel descriptivo, de corte transversal y diseño correlacional para la respectiva prueba de hipótesis, se determinó la normalidad a través de Kolmogorov-Smirnov. En razón, que las variables no presentan normalidad se optó por emplear el estadígrafo no paramétrico (rho de Spearman). Al darse valor a las variables de investigación, éstas asumieron el papel de cualitativas.

La población de estudio fue de 150 estudiantes, la muestra de investigación estuvo conformada por 91 estudiantes que cursan los semestres académicos del V al IX al año 2015 de la Escuela Profesional de Ingeniería Forestal. La elección de la muestra se dio de forma intencional no probabilística, considerando tres ciclos impares al año 2015. Para recopilar datos respecto a la variable: Actitudes ante el aprendizaje se ha aplicado el instrumento: Engagement en el estudio en universitarios UWES-S 17, [Schaufeli et al. \(2002\)](#).

Los datos han sido tabulados con al SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales), mediante el cual se elaboran tablas de frecuencias y se realiza la prueba de

hipótesis, con el estadígrafo rho de Spearman en razón que las variables no presentan normalidad y se asume un estadígrafo no paramétrico para la respectiva prueba de hipótesis.

La baremación para efectos de interpretación de los resultados de la variable de investigación se efectúa de acuerdo al valor del índice multiplicado por el número de ítems por cada dimensión y por la variable propiamente. Así, se tiene:

Nivel bajo: 17 a 34 puntos

Nivel medio: 35 a 51 puntos

Nivel alto: 52 a 68 puntos

RESULTADOS

Resultados de la variable: Engagement en el estudio

Tabla 1

Porcentajes de niveles de engagement, de estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Forestal, UNSAAC.

Dimensiones	Niveles			Nº
	Bajo	Medio	Alto	
Vigor	2,2	47,3	50,5	3
Dedicación	5,5	56,0	38,5	37
Absorción	2,2	17,6	80,2	51
Total				91

Fuente: Elaboración propia.

El 50,5% de los estudiantes, presenta un nivel alto de engagement, Esto indica que la mitad de los estudiantes se esfuerzan por el estudio, El 56% de los estudiantes se ubica en el nivel medio referida a la dedicación al trabajo, y un 80,2 % de los estudiantes se ubica en el nivel alto referida a la absorción; La mayoría de los estudiantes universitarios presenta un buen engagement respecto a la dimensión absorción

Resultados de la variable: Inteligencia emocional

Tabla 2

Porcentaje de los niveles de inteligencia emocional en estudiantes.

Dimensiones	Niveles			Nº
	Poco desarrollado	Medianamente desarrollado	Muy desarrollado	
Intrapersonal	16,5	83,5	0	91
Interpersonal	5,5	85,7	8,8	91
Adaptabilidad	3,3	91,2	5,5	91
Manejo de tensión	12,1	86,8	1,1	91
Estado de ánimo	1,1	92,3	6,6	91

Fuente: Elaboración propia.

Al observar la dimensión Intrapersonal, el 83,5% de los estudiantes se ubica en el nivel medio, es decir, han desarrollado medianamente. El 16,5% de los estudiantes han desarrollado poco esta dimensión.

El resultado de 85,7% de los estudiantes se ubica en el nivel medio en cuanto a desarrollo del componente Interpersonal de la inteligencia emocional. El 8,8% se ubica en el nivel óptimo y solamente el 5,5% en el nivel bajo. La mayoría de los universitarios tienen desarrollado medianamente dicho componente.

El 91,2% de los estudiantes, se ubica en el nivel medio en el desarrollo del componente de Adaptabilidad de la inteligencia emocional. El 5,5% se ubica en el nivel alto y solamente el 3,3% en el nivel bajo.

Esto indica que la mayoría de los estudiantes tienen desarrollado medianamente el

componente de Adaptabilidad de la inteligencia emocional.

Los resultados de la investigación reportan que el 86,8% de los estudiantes se ubica en el nivel medio en cuanto al desarrollo del componente Manejo de la Tensión de la inteligencia emocional.

El 12,1% lo tiene poco desarrollo y solamente el 1,1% muy desarrollado. Se desprende que la mayoría de los universitarios presentan un nivel medio de desarrollo de este componente.

El 92,3% de los estudiantes se ubica en el nivel medio respecto al componente del Estado de Ánimo. El 6,6% se halla en el nivel óptimo y solamente el 1,1% en el nivel bajo. Esto indica que la mayoría de los universitarios tiene medianamente desarrollado el componente del estado de ánimo de la inteligencia emocional.

Tabla 3

Inteligencia emocional de estudiantes universitarios.

Niveles		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
		Poco desarrollado	7	7,7	7,7
		Medianamente desarrollado	80	87,9	87,9
		Muy desarrollado	4	4,4	4,4
		Total	91	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Los datos globales de la variable indican que el 87,9% de los estudiantes presenta un nivel medio de desarrollo de la inteligencia emocional en sus cinco componentes. El

7,7% tiene poco desarrollado y solamente el 4,4% muy desarrollado. La mayoría presenta un nivel medio de desarrollo de la inteligencia emocional.

Tabla 4

Resultados de la variable: Rendimiento académico.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Niveles	Nivel bajo	19	20,9	20,9
	Nivel medio	61	67,0	87,9
	Nivel alto	11	12,1	100,0
	Total	91	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados reportan que el 67% de los estudiantes tiene un nivel medio de rendimiento académico. El 20,9% presenta un nivel bajo y solamente el 12,1% un nivel óptimo o alto. Esto indica que la mayoría de

los estudiantes de dicha escuela tiene un nivel medio de aprovechamiento académico.

Prueba de normalidad

Tabla 5

Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov de variables de investigación.

	X: Engagement en el estudio de estudiantes universitarios	Y: Inteligencia emocional de estudiantes universitarios	Z: Rendimiento académico de estudiantes universitarios
N	91	91	91
Parámetros normales ^{a,b}	Media	2,53	1,97
	Desviación típica	,565	,348
	Absoluta	,359	,461
Diferencias más extremas	Positiva	,265	,418
	Negativa	-,359	-,461
Z de Kolmogorov-Smirnov		3,426	4,396
Sig. asintót. (bilateral)		,000	,000

a. La distribución de contraste es la Normal. b. Se han calculado a partir de los datos.

Fuente: Elaboración propia.

Con la finalidad de determinar si las variables de investigación presentan normalidad o no, se procedió a realizar la prueba de Kolmogorov-Smirnov.

El análisis respectivo arroja una significancia asintótica d 0,000 (< de 0,05) por lo que se

determina que las variables no presentan normalidad y, en consecuencia, se emplea un estadígrafo no paramétrico, en este caso la rho de Spearman para la respectiva prueba de hipótesis.

Tabla 6

Correlaciones entre engagement en el estudio, inteligencia emocional de estudiantes y rendimiento académico.

		X: Engagement en el estudio de estudiantes universitarios	Y: Inteligencia emocional de estudiantes universitarios	Z: Rendimiento académico de estudiantes universitarios
Rho de Spearman	X: Engagement en el estudio de estudiantes universitarios	Coeficiente de correlación	1,000	,430**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	91	91
	Y: Inteligencia emocional de estudiantes universitarios	Coeficiente de correlación	,430**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	91	91
	Z: Rendimiento académico de estudiantes universitarios	Coeficiente de correlación	,630**	,549**
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	91	91

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

El análisis efectuado con la rho de Spearman reporta la existencia de una relación positiva y significativa de 0,630 y de 0,549 (donde $p < 0,01$) entre el engagement en el estudio y el rendimiento académico y la inteligencia emocional y el rendimiento académico en un intervalo de confianza del 99% y un margen de error del 1%. Esto indica que el rendimiento académico está en directa relación con el engagement en el estudio y con la inteligencia emocional.

Al tenerse una significancia bilateral de 0,000 la misma que se encuentra dentro del

valor permitido, se acepta la hipótesis general.

Hipótesis específicas:

Primera específica

Existe una relación significativa entre el engagement en el estudio y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Forestal de la Universidad Nacional San Antonio Abad de Cusco.

Tabla 7

Correlación entre engagement en el estudio y rendimiento académico de estudiantes.

		X: Engagement en el estudio de estudiantes universitarios	Z: Rendimiento académico de estudiantes universitarios
Rho de Spearman	X: Engagement en el estudio de estudiantes universitarios	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	91
	Z: Rendimiento académico de estudiantes universitarios	Coeficiente de correlación	,630**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	91

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados de la investigación reportan la existencia de una relación positiva y significativa de $r = 0,630$ (donde $p < 0,01$) entre el engagement en el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes.

Al tenerse una significancia bilateral de 0,000 la misma que se ubica dentro del valor permitido (0,01) se acepta la primera hipótesis específica en el sentido que existe el rendimiento académico de los estudiantes

está en directa relación con el engagement en el estudio que poseen.

Segunda hipótesis específica

Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Forestal de la Universidad Nacional San Antonio Abad de Cusco.

Tabla 8

Correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de estudiantes.

		Y: Inteligencia emocional de estudiantes universitarios	Z: Rendimiento académico de estudiantes universitarios
Rho de Spearman	Y: Inteligencia emocional de estudiantes universitarios	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,549**
		N	91
	Z: Rendimiento académico de estudiantes universitarios	Coeficiente de correlación	,000
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	91

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados de la investigación reportan la existencia de una relación positiva y significativa de $r = 0,549$ (donde $p < 0,01$) entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Forestal de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco. Al tenerse una significancia bilateral de 0,000 la misma que se ubica dentro del valor permitido (0,01) se acepta la primera hipótesis específica en el sentido que existe el rendimiento académico de los estudiantes está en directa relación con su inteligencia emocional.

DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación reportan la existencia de una relación positiva entre el engagement en el estudio y la inteligencia emocional con el rendimiento académico. Esto indica que las dos primeras variables están relacionadas de manera significativa

con el rendimiento académico de los estudiantes.

El engagement en el estudio, referido a las dimensiones vigor, dedicación y absorción que presentan los estudiantes universitarios se relacionan de manera positiva y significativa con el rendimiento académico (0,630). Esto indica que los estudiantes que realizan sus tareas con energía perciben su carrera como significativa y con gran sentido para sus vidas, muestran inspiración y se sienten orgullosos de estudiar la carrera profesional, entre otros, obtienen buen rendimiento académico que aquellos que no muestran esos detalles.

Asimismo, los estudiantes muestran un nivel medio de inteligencia emocional, referido a los componentes: Intrapersonal, Interpersonal, de Adaptabilidad, del Manejo de la Tensión y del Estado de Ánimo General

tienen también un nivel medio de rendimiento académico.

Al respecto, [Casuso \(2011\)](#), en una investigación efectuada reporta que la percepción de las situaciones del contexto académico como estresante, así como los síntomas de estrés, ejercen muy poca influencia en los resultados académicos. Por el contrario, estos mismos hallazgos subrayan la asociación de carácter positivo entre los niveles de engagement y el rendimiento del alumno.

[Bresó y García \(2007\)](#), reportan, por un lado, que el engagement tanto en empleados como en estudiantes universitarios posee una estructura tridimensional compartiendo similares cargas factoriales en ambas muestras y, por otro lado, que los estudiantes cumplen un patrón similar al de los empleados en cuanto a que sus niveles de engagement están relacionados de forma positiva con la eficacia académica. Los resultados indicaron una correlación positiva y estadísticamente significativa de cada una de las dimensiones del engagement (vigor, dedicación y absorción) con la eficacia académica y profesional respectivamente. [Breso, Llorens y Salanova \(2004\)](#), concluyen que aumentar las creencias de eficacia tiene un efecto positivo significativo sobre el engagement académico y que, a su vez, la percepción de facilitadores es una manera de incrementar las creencias de eficacia.

En tanto, [Caballero, Abello y Palacio \(2006\)](#), al analizar independientemente las dimensiones del engagement que lo definen, no se encontraron en las escalas de vigor y absorción, pero sí en la de dedicación, pues, el análisis de las medias muestra que los estudiantes que trabajan son más dedicados que aquellos que no trabajan. Por lo tanto, se confirma parcialmente la hipótesis nula 1. Los estudiantes que participaron en esta investigación presentan niveles significativos de engagement y de autoeficacia.

Por su parte, [Parra \(2010\)](#), realizó una investigación referida a la relación entre el nivel de Engagement y el rendimiento académico teórico/práctico. Según los resultados, a partir de la evidencia, se determina que el nivel de Engagement influye significativamente en el rendimiento académico, sin embargo, éste es valorado sólo en términos promedios y no de forma teórica y práctica por separado como se evalúan la mayor cantidad de las asignaturas en las carreras de letras, además, importante es destacar, que en toda la literatura revisada (a excepción de un estudio), se excluye la escuela de medicina como fuente de investigación, y finalmente no existen estudios a nivel nacional que apoyen o descarten la evidencia encontrada. En la investigación realizada por [Salanova y Martínez \(2005\)](#), se revisan los niveles de bienestar psicológico, identificado por los niveles de burnout y engagement en relación con el desempeño académico. Los resultados obtenidos muestran como factores facilitadores del desempeño académico: la relación existente entre el engagement, el compromiso, la autoeficiencia, la satisfacción y la felicidad. [Manzano \(2002\)](#), encontró una relación positiva entre la competencia percibida, que de las escalas de engagement (vigor, dedicación y absorción).

Respecto a la inteligencia emocional y el rendimiento académico, [Palomera, Fernández-Berrocal y Brackett \(2008\)](#), en una investigación sobre la inteligencia emocional como una competencia básica en formación de docentes en España hallaron que las competencias emocionales son competencias básicas que facilitan un adecuado ajuste personal, social, académico y laboral. Aunque el consenso sobre la importancia de las competencias emocionales es alto, la implementación de esta formación en la escuela se encuentra con obstáculos, ya que su éxito depende de la implicación y colaboración de toda la comunidad educativa. Las iniciativas para

integrar competencias en la escuela requieren de una adecuada formación que deberá ser eminentemente práctica de los profesores y gestores, además de la consecuente formación de los estudiantes.

Ferragut Fierro (2009), reporta la existencia de correlaciones significativas entre bienestar e inteligencia emocional, así como entre rendimiento académico y bienestar, así como entre inteligencia emocional y rendimiento académico. Además, el análisis de regresión múltiple muestra una recta de regresión donde el principal predictor para nota media es el bienestar. Estos resultados indican relación entre bienestar e inteligencia emocional y la importancia de estos constructos psicológicos para el logro académico. **Buenrostro, et al. (2011)**, encontraron correlaciones positivas y significativas con todas las variables del EQ-i: YV. Para las variables del TMMS 24 solamente se observó una correlación significativa con la variable regulación. El análisis por sexo indicó que las mujeres calificaron más alto en algunas variables del EQ-i: YV. No se encontró interacción entre nivel de rendimiento académico y sexo en ninguna de las dimensiones del Bar-On. Estos resultados indican una fuerte relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los alumnos.

Ferragut y Fierro (2009), reportan la existencia de una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Además, el análisis de regresión múltiple muestra una recta de regresión donde el principal predictor para nota media es el bienestar. Estos resultados indican relación entre bienestar e inteligencia emocional y la importancia de estos constructos psicológicos para el logro académico. En su estudio, **Bermúdez, Teva y Sánchez (2003)**, encuentran una relación positiva entre las puntuaciones altas en inteligencia emocional y un mayor bienestar psicológico, lo que conlleva a que los

estudiantes se encuentran emocionalmente prestos a tener mayor control en sus actividades y, consecuentemente, mayores probabilidades de obtener un buen nivel de rendimiento académico.

CONCLUSIONES

Los resultados de la investigación reportan la existencia de una relación positiva y significativa entre el engagement en el estudio y la inteligencia emocional con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Forestal de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco. Esto significa que los estudiantes que tienen un nivel medio de rendimiento académico, en la mayoría de los casos, se relaciona con las dos variables en mención.

Los resultados de la investigación reportan la existencia de una relación positiva y significativa entre el engagement y el rendimiento académico de los estudiantes. Esto indica que los estudiantes que muestran un nivel medio de engagement, referidos a las dimensiones de vigor, dedicación y absorción, están relacionados al rendimiento académico de los estudiantes que, a su vez, también se muestra en un nivel medio en la mayoría de los casos.

Los resultados de la investigación reportan la existencia de una relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes. Esto indica que los estudiantes que muestran mayoritariamente un nivel medio de inteligencia emocional, referidos a los componentes: Interpersonal, Intrapersonal, de Adaptabilidad, del manejo de la tensión y del estado de ánimo general, están relacionados al rendimiento académico de los estudiantes que, a su vez, también se muestra en un nivel medio en la mayoría de los casos.

AGRADECIMIENTOS

Al Dr. Juan Marciano Charry Aysanoa, Asesor, por su sapiencia en la elaboración, conducción y monitoreo en el estudio de investigación, sobre todo por la motivación permanente para el logro de las metas trazadas.

Mi gratitud eterna a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación Doctorado en Educación, por permitirme tener una mejor formación profesional.

A los estudiantes de la Carrera Profesional de Ingeniería Forestal UNSAAC, por su apoyo en la toma de datos de campo (desarrollo de las encuestas)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alali, M. y Fatema, B. (2009). Intuition in relation to creative motivation, emotional intelligence, and achievement motivation among secondary school adolescents, Indian Journal of social science researches, 6 (2), 118-127.
- Alterio, G. & Pérez, H. (2001). Inteligencia emocional: teoría y praxis en educación. Caracas: Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado”.
- Bakker, A. B. & Leiter, M. P. (2010). Work engagement. A handbook of essential theory and research. Estados Unidos: Autor.
- Barna, J. y Brott, P. (2011). How important is personal-/social development to academic achievement? The elementary school counselor's perspective. Professional school counseling, 14(3), 242-250.
- BarOn, L. (1997). Emotional Quotient Inventory Technical Manual. Toronto: Mult Health Systems Inc.
- Bermúdez, MP., Teva, I. y Sánchez, A. (2003). Análisis de la relación entre inteligencia emocional, estabilidad emocional y bienestar psicológico. Universitas Psicológica. Bogotá, 2(1), 27-32.
- Bresó, E. Gracia, E. (2007). Bienestar psicológico en profesionales y estudiantes universitarios. Un estudio comparativo desde la Psicología Organizacional Positiva. Revista de Psicología Social Aplicada, 17(1), 23-38.
- Buenrostro, A. et al. (2011). Inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes. (Tesis doctoral). Revista de Educación y Desarrollo. N° 20, enero-marzo 2012.
- Buitron, S. y Navarrete, P. (2008). “El docente en el desarrollo de la inteligencia emocional: reflexiones y estrategias”. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria (RIDU, año 4, n° 1).
- Caballero, C., Abello, R. y Palacio, J. (2006). Burnout, engagement y rendimiento académico entre estudiantes universitarios que trabajan y aquellos que no trabajan. (Tesis doctoral). Universidad Simón Bolívar, Venezuela.
- Cárdenas, T. y Jaik, A. (2014). Engagement. Ilusión por el trabajo. Un modelo teórico-conceptual. México: Red Durango de Investigaciones Educativas, A.C.
- Casuso H., J. (2011). Estudio del estrés, engagement y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud. (Tesis doctoral). Universidad de Málaga, España.
- Durán, A., et al. (2006). Predicting academia burnout and engagement in educational settings: Assessing the incremental validity of perceived emotional intelligence beyond

- perceived stress and general self-efficacy. Revista Psicotema; n° 18: 158-164.
- Ferragut, M. y Fierro, A. (2009). Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en estudiantes. (Tesis doctoral). Universidad de Málaga, España.
- Font, T. (2013). Inteligencia emocional, engagement y éxito académico. (Tesis doctoral). Universidad Ramón Llull, España.
- Gardner, H. (1983). "Estructura de la mente. La teoría de las Inteligencias Múltiples." Nueva York: Collins Publisher Inc.
- Legorreta, N. y Mendoza, S. (2010). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios del sur del estado de México. Recuperado el 30 de abril del 2014 de: <http://psiqueprof.blogspot.com/2010/09/inteligencia-emocional-y-rendimiento.Html>
- Manzano, G. (2002). Burnout y engagement: Relación con el desempeño, madurez profesional y tendencia al abandono de los estudiantes. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es>
- Maquilón, J.J. (2010). Diseño y evaluación del diseño de un programa de intervención para la mejora de las habilidades de aprendizaje de los estudiantes universitarios. Murcia: EDITUM.
- Maquilón, J. J. y Hernández, F. (2011). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional. En: Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 14 (1), España.
- Mayer, J., Roberts, R. y Barsade, S. G. (2008). Habilidades humanas: Inteligencia emocional. España: La revisión anual de la Psicología, 59, 507–536.
- Parra, P. (2010). Relación entre el nivel de Engagement y el rendimiento académico teórico/práctico. (Tesis doctoral). Universidad de Concepción.
- Rodríguez, M. y Ruiz, M. (2011). Indicadores de rendimiento de estudiantes universitarios: Calificaciones versus créditos acumulados. Revista de Educación, n° 355, mayo-agosto, pp. 467-492.
- Salanova, M. & Llorens, S. (2008). Estado actual y retos futuros en el estudio del burnout. Recuperado el 3 de junio del 2015 de: <http://www.cop.es/papeles>
- Sánchez, M., Rodríguez, N. y Padilla, M. (2007). ¿La inteligencia emocional está relacionada con el rendimiento académico? Psicología y Educación, 1 (1), 54-66.
- Sucaromana, U. (2004). The Relationship between Emotional Intelligence and Achievement in English for Thai Students in the Lower Secondary School. Recuperado el 3 de junio del 2015 de: <http://search.informit.com.au/documentSummary>.
- Tejido, M. (2010). La inteligencia emocional. Marco teórico e investigación. Recuperado el 9 de junio del 2015 de: <http://www.redem.org/boletin/files/Marta%20Tejido%20%20-%20>
- Ugarriza, N. y Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. Revista Persona, 8, 11-58.
- Universidad de Zaragoza (2010). Estrategias de aprendizaje, engagement y rendimiento académico: comparación entre estudiantes de ESO y Bachillerato. (Tesis doctoral). Universidad de Zaragoza e IES "Ramón y Cajal", España.

- Vallés, A. y Vallés, C. (2000). Inteligencia emocional. Aplicaciones educativas. Madrid. Editorial Eos.
- Vidal, C., Bell, J. y Emery, J. (2009). Can trait emotional intelligence predict differences in attainment and progress in secondary school? Recuperado el 24 de febrero de 2015 de:

<http://www.cambridgeassessment.org.uk/ca>.

- Zajacova, A., Lynch, S. y Espenshade, T. (2005). Self-efficacy, stress, and academic success in college. *Research in Higher Education*, 46, 677-706.

.