



## CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA PROVINCIA DE TAHUAMANU - MADRE DE DIOS

### FAMILY SOCIAL CLIMATE AND SOCIAL SKILLS OF STUDENTS OF THE SECONDARY LEVEL OF THE PROVINCE OF TAHUAMANU - MADRE DE DIOS

Edwin-Gustavo Estrada-Araoz<sup>1</sup> y Helen-Juddy Mamani-Uchasara<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Madre de Dios, Perú.  
[edwin5721@outlook.com](mailto:edwin5721@outlook.com)  
[reading.k.vision@gmail.com](mailto:reading.k.vision@gmail.com)

#### Historia del Artículo:

Recibido: 05 de marzo de 2018

Aceptado: 22 de mayo de 2018

<https://doi.org/10.56636/ceprosimad.v6i1.63>

#### RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes del nivel Secundario de la provincia de Tahuamanu - Madre de Dios. El tipo de investigación fue no experimental y su diseño fue descriptivo correlacional. La población de estudio fue conformada por todos los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Tahuamanu, la muestra por 253 estudiantes y el tipo de muestreo fue el probabilístico estratificado. Para evaluar las variables clima social familiar y habilidades sociales se utilizaron la Escala de clima social familiar y la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales. Los resultados hallados indican que el 60,5% de estudiantes perciben que el clima social familiar se encuentra en un término medio, el 25,7% de estudiantes presentan un alto nivel de desarrollo de sus habilidades sociales y se demostró estadísticamente que existe correlación positiva débil entre las variables de estudio. El coeficiente de correlación rho de Spearman es de 0,341 con un p valor inferior al nivel de significancia ( $p=0,000<0,05$ ). Finalmente se concluye que mientras mejor sea el clima social familiar de los estudiantes, mayor será el nivel de desarrollo de sus habilidades sociales y viceversa.

**PALABRAS CLAVE:** Clima social familiar, habilidades sociales, relaciones, desarrollo, estabilidad.

#### ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between the family social climate and the development of social skills of secondary school students in the province of Tahuamanu - Madre de Dios. The type of research was non-experimental and its design It was descriptive correlational. The study population was made up of all the students of the secondary level of the province of Tahuamanu, the sample by 253 students and the type of sampling was the

stratified probabilistic. To evaluate the variables family social climate and social skills, the Family Social Climate Scale and the Social Skills Assessment List were used. The results found indicate that 60.5% of students perceive that the family social climate is on average, 25.7% of students have a high level of development of their social skills and it was statistically demonstrated that there is a positive correlation weak among the study variables. Spearman's rho correlation coefficient is 0.341 with a p value below the level of significance ( $p=0,000<0,05$ ). Finally, it is concluded that the better the students' family social climate, the higher the level of development of their social skills and vice versa.

**KEYWORDS:** Family social climate, social skills, relationships, development, stability.

## INTRODUCCIÓN

La familia cumple una función importante y determinante en la formación de cada uno de sus integrantes. El clima familiar condiciona las características sociales, psicológicas e intelectuales que pueden favorecer el desarrollo personal, social y formativo. Esto es corroborado por Papalia, citado por [García \(2005, p.64\)](#) quien menciona que la familia tiene la gran responsabilidad de desarrollar la personalidad y el contacto interpersonal de cada uno de sus integrantes.

Por ello el ambiente en que los estudiantes viven debe ser el más apropiado, con un clima familiar adecuado, donde sus miembros manifiesten respeto, cohesión y pleno desarrollo con ejemplo y bienestar. [Márquez \(2005, p.120\)](#) menciona que el clima generado en la familia puede influir en el desarrollo de las actitudes, conductas y el desempeño de las personas y sus propios conceptos de sentido general de satisfacción. Bajo esa premisa, el clima social familiar sería una condición que fomenta, entre otras variables, el desarrollo adecuado de habilidades sociales y para la vida, constructo que también analizaremos en la presente investigación. Las habilidades sociales son importantes para el desenvolvimiento interpersonal de los estudiantes tanto en la familia, escuela y la sociedad, lo que permite tener una convivencia adecuada, en un marco de respeto mutuo.

La realidad en nuestro país sobre el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes es crítica. De acuerdo con el Modelo de abordaje de promoción de la salud en el Perú (2006) el año 2003 se realizó un estudio por la Oficina de Tutoría y Prevención Integral – OTUPI, órgano adscrito al Ministerio de Educación, (hoy denominada Dirección de Tutoría y Orientación Educativa - DITOE), indica que el 31.3% de adolescentes presentan deficiencias en todo su repertorio de habilidades sociales. Eso quiere decir que 31 estudiantes de cada 100, presentan significativas deficiencias en el adecuado desarrollo de sus habilidades sociales. En general, gran parte de escolares de nuestro país presentan deficiencias en las habilidades relacionadas con sentimientos, enfrentamiento de la ansiedad y la afirmación personal. (p.26).

Bajo esa perspectiva existe en estos últimos años el interés por estudiar el clima social familiar y las habilidades sociales. Esto se debe a que estas dos variables son de vital importancia para contar con una adecuada relación tanto intrapersonal como interpersonal con nuestro entorno inmediato y repercuten al momento de tomar decisiones; como sabemos es fundamental poder actuar de forma adecuada en el medio en que uno interactúa cotidianamente, gracias a esta interrelación las personas podrán afrontar situaciones adversas

desenvolviéndose apropiadamente, mientras tenga la capacidad para actuar.

La presente investigación toma en cuenta los constructos, teorías y enfoques de la Psicología Educativa, donde la familia juega un rol preponderante y se reconoce la importancia del desarrollo de las habilidades sociales desde el hogar para que interactúen en diversos escenarios.

Como investigaciones previas tenemos a [Isaza y Henao \(2011\)](#) con la investigación "Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad". Esta investigación fue transversal, descriptiva y correlacional. La muestra de estudio estuvo comprendida por 108 estudiantes. Para recoger datos sobre la variable clima social familiar se utilizó la Escala de Clima Social Familiar (FES) de [Moos y Trickett \(1974\)](#) mientras que para recoger datos de la variable habilidades sociales se usó el Programa de enseñanza de habilidades sociales creado por [Monjas \(2000\)](#). Las conclusiones del trabajo fueron que el entorno familiar presenta una correlación positiva con todas las áreas sociales, estos son componentes presentes en las familias cohesionadas caracterizadas por una estructura, funcionalidad y dinámica democrática, las diferencias encontradas entre las familias se hallan de acuerdo a una propuesta ecológica, donde la cultura, el factor social y los integrantes de la familia repercuten en los ambientes en que los estudiantes se desarrollan. Entre los factores relacionados con las familias y la acción de los padres, el que más se asocia con el clima social familiar ha sido la clase social. (pp. 23 - 27).

Del mismo modo tenemos a [Santos \(2012\)](#) con la tesis "El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una Institución Educativa del Callao". La muestra fue conformada por 255 estudiantes de

ambos sexos de entre 11 y 17 años. Para recoger datos utilizaron la Escala de clima social familiar FES de [Moos y Trickett \(2001\)](#) y el Cuestionario de habilidades sociales de Goldstein, [Sprafkin, Gershaw y Klein \(1989\)](#). Las conclusiones son que existe correlación entre las variables clima social familiar y las habilidades sociales, existe correlación entre la dimensión relación y las habilidades sociales, existe correlación entre la dimensión desarrollo y las habilidades sociales y existe correlación entre la dimensión estabilidad y las habilidades sociales. (pp. 46 – 47).

Bajo esas perspectivas se puede definir al clima social familiar como la apreciación de las características socioambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. ([Moos, citado por Contreras \(2014, p.4\)](#)).

A partir de lo expuesto [Isaza y Henao \(2011\)](#) mencionan que "aquellas familias que presentan una estructura cohesionada, que hacen uso de un control normativo constante y claro, y una manifestación de afecto y comprensión hacia sus hijos e hijas, logran un desempeño social estable y consistente en los niños". (p.27).

Por ello es necesario mantener un clima social familiar positivo para el adecuado desarrollo biopsicosocial de cada uno de sus integrantes.

Respecto a las habilidades sociales, [Caballo \(1993\)](#) manifiesta que son un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que, generalmente resuelve los problemas

inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. (p.556).

Las maneras de interrelacionarse son aprendidas constantemente a lo largo de toda la vida; no obstante, las que se aprenden durante los primeros años de vida marcan las pautas más importantes en nuestras relaciones. “Pero, en esta etapa, no siempre se discrimina las formas favorables o saludables de relacionarse socialmente, de las que no lo son”. (Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares, 2005, p.13).

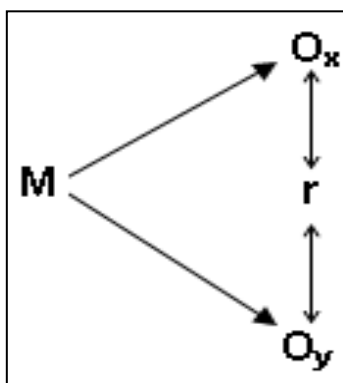
## MATERIAL Y MÉTODOS

### Tipo de investigación

El tipo de investigación del presente trabajo es no experimental, (Hernández et al (2010), ya que no se manipularon las variables de estudio, sino se observaron los fenómenos tal como se dan en su contexto natural para posteriormente analizarlos.

### Diseño de estudio

El diseño metodológico que se utilizó en el presente estudio fue el descriptivo correlacional y transversal. La figura 1 representa el esquema del diseño de la presente investigación:



**Figura 1**

Esquema del diseño de investigación.

Fuente: Elaboración propia.

Dónde:

M = Muestra.

O<sub>x</sub> = Variable 1: Clima social familiar

O<sub>y</sub> = Variable 2: Habilidades sociales

r = Relación entre las variables de estudio.

### Población y muestra

En la presente investigación la población de estudio está conformada por el total de estudiantes que cursan el nivel secundario (739) de las Instituciones Educativas de la provincia de Tahuamanu: Iñapari, Dos de Mayo, Niña María, El Arca Pacahuara, Jesús Divino Maestro, Juan Quiroz Chueca, Ollanta Humala Tasso y San Lorenzo.

La muestra fue conformada a partir de un muestreo probabilístico estratificado, la cual quedó distribuida de la siguiente manera:

**Tabla 1**

Distribución de la muestra

Institución Educativa	Nº de estudiantes
Iñapari	35
Dos de Mayo	90
Niña María	43
El Arca de Pacahuara	35
Jesús Divino Maestro	15
Juan Quiroz Chueca	8
Ollanta Humala Tasso	18
San Lorenzo	9
Total	253

Fuente: Estadísticas de la calidad educativa - ESCALE.

### Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para medir las variables clima social familiar y habilidades sociales se utilizó la técnica de la encuesta.

En cuanto a los instrumentos, para medir la variable clima social familiar se utilizó la Escala de Clima Social Familiar (FES). Este instrumento fue elaborado por Moos y Tricket (1974), consta de 90 ítems bajo una

escala dicotómica. Por otro lado, para medir las habilidades sociales se utilizó la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales. Este

cuestionario consta de 42 ítems, presenta una escala politómica (Likert).

## RESULTADOS

**Tabla 2**

Distribución de la variable 1: Clima social familiar.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy malo	1	0,4	0,4	0,4
Malo	2	0,8	0,8	1,2
Tiende a malo	7	2,8	2,8	4,0
Medio	153	60,5	60,5	64,4
Tiende a bueno	66	26,1	26,1	90,5
Bueno	21	8,3	8,3	98,8
Muy bueno	3	1,2	1,2	100,0
Total	253	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a la tabla 2, los tipos de clima social familiar de esta muestra, siguiendo la escala de clima social familiar, describe que la mayoría de estudiantes (60,5%) perciben que el clima social de su familia se encuentra en un término medio, el 26,1% manifiesta que tiende a bueno, el 8,3% presentan un clima social familiar bueno, el 2,8% manifiesta que tiende a ser malo, un 1,2% lo describe como muy bueno, el 0,8 manifiesta que es malo y finalmente un 0,4% presenta un clima social familiar muy malo. Podemos

ver así que la mayor parte de estudiantes manifiestan que las relaciones interpersonales que se dan entre los miembros de sus familias, así como el desarrollo, fomentado por la vida en común, y su estructura son normales. Estos resultados indican que además favorecería de una manera moderada en la conducta, desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de cada uno de los miembros de la familia.

**Tabla 3**

Distribución de la variable 2: Habilidades sociales.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	9	3,6	3,6	3,6
Promedio bajo	36	14,2	14,2	17,8
Promedio	55	21,7	21,7	39,5
Promedio alto	50	19,8	19,8	59,3
Alto	65	25,7	25,7	85,0
Muy alto	38	15,0	15,0	100,0
Total	253	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Según la tabla 3, un considerable porcentaje de estudiantes (25,7%) presentan un nivel alto, el 21,7% presenta un nivel promedio, el 19,8 presenta un nivel promedio alto, el 15% presenta un nivel muy alto, el 14,2 tienen un

nivel promedio bajo y finalmente el 3,6% presenta un nivel bajo de habilidades sociales. Podemos ver así que un considerable porcentaje de estudiantes tienen la capacidad para expresar sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo

adecuado a la situación, respetando esas conductas en sus compañeros. El presentar este nivel de habilidades sociales disminuye la probabilidad de presentar ansiedad en

situaciones complicadas, así como fomentan la comunicación y el manejo de problemas.

**Tabla 4**

Matriz de correlación entre la variable clima social familiar y habilidades sociales

			Clima social familiar	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,341**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	253	253
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,341**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	253	253

\*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 6 nos muestra que el coeficiente de correlación rho de Spearman entre las variables clima social familiar y habilidades sociales es de 0,341 con un p valor inferior al nivel de significancia ( $p=0,000<0,05$ ). Por lo expuesto, se concluye que existe una

correlación positiva débil entre las variables analizadas. Esto quiere decir que mientras mejor sea el clima social familiar de los estudiantes, mayor será el nivel de desarrollo de sus habilidades sociales y viceversa.

**Tabla 5**

Matriz de correlación entre las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad y la variable habilidades sociales

			Habilidades sociales
Rho de Spearman	Relaciones	Coefficiente de correlación	,176**
		Sig. (bilateral)	,005
		N	253
	Desarrollo	Coefficiente de correlación	,334**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	253
	Estabilidad	Coefficiente de correlación	,188**
		Sig. (bilateral)	,003
		N	253

\*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 5 se puede apreciar que existe correlación positiva débil entre las dimensiones relaciones ( $rs=0,176$ ;  $p=0,005<0,05$ ), desarrollo ( $rs=0,334$ ;  $p=0,000<0,05$ ) y estabilidad ( $rs=0,188$ ;  $p=0,003<0,05$ ) y la variable habilidades sociales. En ese sentido, se puede ver que la dimensión de la variable clima social familiar

que se relaciona más con las habilidades sociales es el desarrollo.

## DISCUSIÓN

Al observar los resultados generales obtenidos, lo primero que apreciamos es que la mayoría de los estudiantes (60,5%) del nivel secundario perciben que el clima social

familiar se encuentra en término medio, lo cual indica las relaciones interpersonales que se dan entre los integrantes de sus familias, así como el desarrollo, fomentado por la vida en común, y su estructura son normales. Estos resultados coinciden con la investigaciones de [Díaz y Jáuregui \(2014\)](#) quienes hallaron que la mayor parte de estudiantes presentan un clima social familiar promedio y la investigación de [Galarza \(2012\)](#) quien en su investigación halló que la mayoría de adolescentes presenta un clima social familiar medianamente favorable lo cual indica que “los adolescentes no cuentan con un adecuado soporte familiar, por lo cual no enfrentarán adecuadamente la crisis situacional que atraviesan durante la formación de su identidad, predisponiendo así su salud física y emocional” (p. 106). En ese sentido, [Zimmer, Gembeck y Locke \(2007\)](#) afirman que el clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto como en la conducta, como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes. (p.4). Por ello es necesario que el clima social familiar de los estudiantes sea el más adecuado.

Con relación a las habilidades sociales, se pudo hallar que un considerable porcentaje de los estudiantes del nivel secundario (25,7%) presentan un nivel de desarrollo de habilidades sociales alto, lo que indica que la capacidad que presentan los estudiantes para “expresar sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás” es adecuada. ([Caballo, 1993](#), p. 556). El presentar este nivel de habilidades sociales “evita también la ansiedad en situaciones difíciles o novedosas, así como facilitan la comunicación emocional y la resolución de problemas”. ([Muñoz, 2009](#), p.3). Estos resultados coinciden con la investigación de [Santos \(2012\)](#) quien halló que la mayoría de

los participantes (85,1%) posee un nivel de habilidades sociales desarrollada y avanzada. Como educadores, es necesario desarrollar las habilidades sociales de nuestros estudiantes ya que ellas determinarán la forma de actuar y desenvolverse frente a sus pares. Según el Manual de Habilidades Sociales en Adolescentes (2005) las habilidades sociales óptimamente desarrolladas son fundamentales para disfrutar una vida saludable y feliz. Los seres humanos progresivamente aprenden competencias en las interacciones sociales cotidianas. El sistema educativo peruano considera las habilidades sociales importante en el aprendizaje, sin embargo, aparecen diseminadas en el resto de las áreas de Currículo del Ministerio de Educación; siendo además muy generales en sus contenidos, lo cual hace inviable la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje de las destrezas sensoriales y motrices en la población escolar. (p. 8).

Al analizar la correlación entre el clima social familiar y los niveles de habilidades sociales, observamos que el coeficiente de correlación rho de Spearman es de 0,341 con un p valor inferior al nivel de significancia ( $p=0,000<0,05$ ). Esto quiere decir que existe una correlación positiva débil; mientras mejor sea el clima social familiar de los estudiantes, mayor será el nivel de desarrollo de habilidades sociales y viceversa. Estos resultados van de la mano con las investigaciones de [Moos \(1974\)](#) “quien dentro de sus hallazgos logró instaurar asociaciones entre la influencia de la relación y dinámica familiar con el desarrollo social de los niños, niñas y adolescentes”; de [García \(2005\)](#) quien halló que las variables habilidades sociales y clima social en la familia están correlacionadas significativamente, por consiguiente, cuando se cuenta con un adecuado clima social en la familia se va a tener mayor desarrolladas sus habilidades sociales por ser ambas variables



psicoafectivas”, como sabemos la familia es la unidad primaria de socialización del individuo, a través de esta, se reciben normas de conducta, valores y modelos de comportamiento para desenvolverse en la sociedad, al mismo tiempo el individuo va recibiendo las primeras opiniones y evaluaciones acerca de su ser, que una vez interiorizadas pasarán a formar parte de su personalidad. (p.72); de [Isaza y Henao \(2010\)](#) quienes determinaron que los estilos de interacción familiar y el clima social familiar son variables que en cierta medida generan una explicación y una predicción del desarrollo de habilidades sociales; por esta razón, en los niños y las niñas en quienes se observaba un repertorio básico para iniciar y mantener situaciones sociales, se establece una asociación con el estilo parental equilibrado y con los componentes desarrollo (procesos de desarrollo personal, que son fomentados en el núcleo familiar), relaciones (canales de comunicación y expresión propiciados en la familia) y estabilidad (estructura y organización de la familia y grado de control que los padres ejercen sobre sus hijos e hijas) del clima social familiar; de [Isaza y Henao \(2012\)](#) quienes concluyeron que “el estilo equilibrado se asocia con el desarrollo de conductas sociales adaptativas. En contraposición, los padres autoritarios y permisivos, quienes generan un ambiente desestructurado, no propician un despliegue de habilidades sociales” (p. 267); de [Bendezú y Camacllanqui \(2011\)](#) que hallaron que estadísticamente existe correlación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales; y finalmente de [Santos \(2012\)](#) comprobó que existe relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de una institución educativa del Callao (p.41).

Finalmente se pudo hallar que existe correlación positiva débil entre las dimensiones relaciones ( $rs=0,176$ ;

$p=0,005<0,05$ ), desarrollo ( $rs=0,334$ ;  $p=0,000<0,05$ ) y estabilidad ( $rs=0,188$ ;  $p=0,003<0,05$ ) y la variable habilidades sociales. Estos resultados van de la mano con las investigaciones de [Isaza y Henao \(2011\)](#), quienes hallaron que existe correlación entre el clima social familiar y dos de los tres indicadores de la dimensión relaciones (cohesión y expresividad), componentes presentes en las familias cohesionadas de nuestro estudio caracterizadas por una estructura y dinámica democrática. Asimismo, coincide con el estudio de [Santos \(2012\)](#) y de [Moos \(1974\)](#).

## CONCLUSIONES

Se ha identificado que la mayoría de los estudiantes (60,5%) manifiestan que el clima social de su familia se encuentra en un término medio.

Se ha identificado que un considerable porcentaje de estudiantes (25,7%) presentan un alto nivel de desarrollo de sus habilidades sociales.

Se ha determinado que existe una correlación positiva débil entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Tahuamanu - Madre de Dios – 2015. El coeficiente de correlación es de 0,341 con un p valor inferior al nivel de significancia ( $p=0,000<0,05$ ).

Se ha determinado que existe una correlación positiva débil entre la dimensión relaciones y las habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Tahuamanu - Madre de Dios – 2015. El coeficiente de correlación es de 0,176 con un p valor inferior al nivel de significancia ( $p=0,005<0,05$ ).



Se ha determinado que existe una correlación positiva débil entre la dimensión desarrollo y las habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Tahuamanu - Madre de Dios – 2015. El coeficiente de correlación es de 0,334 con un p valor inferior al nivel de significancia ( $p=0,000<0,05$ ).

Se ha determinado que existe una correlación positiva débil entre la dimensión estabilidad y las habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Tahuamanu - Madre de Dios – 2015. El coeficiente de correlación es de 0,188 con un p valor inferior al nivel de significancia ( $p=0,003<0,05$ ).

### AGRADECIMIENTO

De manera especial y sincera manifestamos nuestro agradecimiento a los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia del nivel secundario de la provincia de Tahuamanu por permitirnos realizar la presente investigación, mostrando apertura, amabilidad y paciencia.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bendezú, G. y Camacllanqui, N. (2011). Clima social familiar y habilidades sociales de los adolescentes estudiantes del tercer año de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho - Huancavelica, 2011. Revista Quintaesencia, 3(2), 9-14.
- Caballo, V. (1993). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. España: Siglo XXI.
- Díaz, E. y Jáuregui, C. (2014). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa - Bagua Grande. Paian, 5(2), 1-12.
- Galarza, C. (2012). Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas-2012. (Tesis de Licenciatura en Enfermería). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Liberabit., 11, 63-74.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. 5ta edición. México: Mc Graw Hill.
- Isaza, L. y Henao, G. (2010). El desempeño en habilidades sociales en niños, de dos y tres años de edad, y su relación con los estilos de interacción parental. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8(22), 1051 – 1076.
- Isaza, L. y Henao, G. (2011). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. *Acta Colombiana de Psicología*, 14 (1): 19-30. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79822602003>
- Isaza, L. y Henao, G. (2012). Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. *Persona*, 15, 253-271. Recuperado de <http://redalyc.org/articulo.oa?id=147125259015>
- Márquez, A. (2005) Clima social y autoeficacia percibida por estudiantes inmigrantes: Una propuesta intercultural. (Tesis Doctoral), Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.
- Ministerio de Salud. (2006). Modelo de Abordaje de Promoción de la Salud en el Perú. Lima: Ministerio de Salud.

- 
- Monjas, M. (2000). Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar Madrid, España: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial CEPE.
- Moos, R. & Trickett, E. (1974). Classroom Environment Scale Manual. Palo Alto, California: Ed. Consulting Psychologist Press.
- Muñoz, E. (2009). Las habilidades sociales en la práctica docente. Revista digital *Innovación y experiencias educativas*, 17(1), 1 - 8.
- Santos, L. (2012). El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una Institución Educativa del Callao. (Tesis de Maestría en Educación). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Zimmer, M. & Locke, M. (2007). The socialization of adolescent coping: Relationships at home and school. *Journal of Adolescence*, 30, 1 – 16.