



GESTIÓN AMBIENTAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LATINOAMÉRICA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

ENVIRONMENTAL MANAGEMENT IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN LATIN AMERICA: A SYSTEMATIC REVIEW

Reyna Gutiérrez-Huallpa¹ y Rosario Angélica Paredes-Barreto¹

¹ Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado, Gestión Pública y Gobernabilidad, Lima, Perú.

ggutierrezhul@ucvvirtual.edu.pe ORCID

roparedesba@ucvvirtual.edu.pe ORCID

Historia del Artículo:

Recibido: 15 de julio de 2021

Aceptado: 7 de agosto de 2021

<https://doi.org/10.56636/ceprosimad.v9i2.108>

RESUMEN

El presente artículo de revisión sistemática se realizó con la finalidad de analizar la gestión ambiental en las instituciones educativas de Latinoamérica, en artículos del 2016 al 2021. Los problemas ambientales en Latinoamérica han crecido sustantivamente en las últimas décadas, consecuencia de la agudización en la calidad de vida y en la entereza de sus patrimonios naturales, convirtiéndose en prioridad, “la amenaza ambiental del planeta” en la agenda global. Por otro lado, observamos, que las Instituciones educativas de la región latinoamericana, no incentivan la cultura socioambiental. La metodología que se realizó fue búsqueda sistemática, en revistas indexadas a Dialnet, Scielo. Los objetivos específicos fueron: Identificar las revistas relacionadas al tema de gestión ambiental en las instituciones educativas de Latinoamérica, analizar el estado de las investigaciones sobre metodología de estudio y conclusiones. En conclusión, Scielo registra la mayor cantidad de artículos de gestión ambiental en el 2018, Ecuador y Colombia. Las instituciones educativas como creadoras de cultura, deben integrar las actividades pedagógicas con la cultura natural, fortalecer la responsabilidad ambiental, estrategias dentro de los currículos académicos y extracurriculares. Finalmente, la educación ambiental es vital para prevenir daños y generar el equilibrio del ser humano con la naturaleza.

PALABRAS CLAVE: Medio ambiente, educación, cultura socio ambiental, gestión.

ABSTRACT

This systematic review article was carried out in order to analyze environmental management in educational institutions in Latin America, in articles from 2016 to 2021. Environmental problems in Latin America have grown substantially in recent decades, as a result of the exacerbation in the quality of life and the integrity of its natural heritage, becoming a priority, "the environmental threat of the planet" in the global agenda. On the other hand, we observe that educational institutions in the Latin American region do not encourage socio-

environmental culture. The methodology that was carried out was a systematic search, in journals indexed to Dialnet, Scielo. The specific objectives were: Identify the journals related to the issue of environmental management in educational institutions in Latin America, analyze the status of research on study methodology and conclusions. In conclusion, Scielo records the highest number of environmental management articles in 2018, Ecuador and Colombia. Educational institutions as creators of culture must integrate pedagogical activities with natural culture strengthen environmental responsibility, strategies within academic and extracurricular curricula. Finally, environmental education is vital to prevent damage and generate a balance between human beings and nature.

KEYWORDS: Environment, Education, Socio-environmental, Culture, Management.

INTRODUCCIÓN

La gestión ambiental ha avanzado notablemente en Latinoamérica en las últimas décadas, específicamente, después de haberse celebrado varias conferencias sobre Medio Ambiente y Desarrollo. Según [Rodríguez et al. \(2017\)](#) existe mayor conciencia pública sobre materias ambientales y desarrollo, Esto se refleja en la creciente agenda ambiental que paulatinamente va ganando terreno en diversas áreas de la actividad económica, social y política de cada país.

La mayoría de los países cuentan con una amplia legislación sobre el medio ambiente, que establece derechos y obligaciones ciudadanos, y define el funcionamiento de los Estado y organismos públicos responsables en materia ambiental.

Asimismo, se han realizado progresos en la formulación y aplicación de las políticas ambientales [Rodríguez, et al. \(2017\)](#). Sin embargo, la conciencia y la importancia de los problemas ambientales en Latinoamérica ha cambiado drásticamente en las últimas décadas, especialmente debido al impacto negativo en la calidad de vida en la población de la región y la integridad de sus patrimonios naturales.

Esta es una prioridad máxima para las amenazas ambientales globales y se convertirá en una prioridad en la agenda

global [Gacel et al., \(2018\)](#). Algunos de estos problemas han sido evidentes desde hace mucho tiempo, pero se han agravado como se documenta en los casos de la deforestación, pérdida de la biodiversidad, erosión y contaminación de las aguas, la pérdida de tierras y daños en los centros de las ciudades [Manga \(2018\)](#).

La gestión ambiental, soluciona, aminora e informa los inconvenientes de asuntos ambientales, con la intención de conseguir un progreso verosímil, a fin de que le permita al individuo el desarrollo de sus capacidades y sus dominios socioculturales, garantizando su duración en el espacio y el tiempo sobre la temática [Peña \(2016\)](#).

Sin embargo, en la actualidad se observa que en las instituciones educativas de nivel primaria de la región de Latinoamérica, falta incentivar aún más una cultura socio ambiental y también, mejorar una gestión pública en base a un desarrollo sostenible, por esta razón es esencial que se modifique esta actitud a través de las instituciones educativas involucradas en realizar y estimular promociones sobre educación socio ambiental, para que los estudiantes estimulen sus habilidades, destrezas y, también, germine un pensamiento crítico sobre esta problemática ,por otro lado las instituciones públicas tengan mayor eficiencia y combatir esta problemática [Urquiza et al. \(2017\)](#).

Según [Velásquez \(2017\)](#), demostró la importancia de las propuestas en relación a programas de concientización en aspectos ambientales, que responden a restablecer este proceso de la enseñanza-aprendizaje y la inclusión de educación ambiental, además de una mejor calidad de cultura y valoración del medio ambiente, por los educandos y comunidad en general.

Asimismo, [Vacío \(2017\)](#) concluye que los escolares muestran una peculiaridad ambiental admisible, en oposición con sus sapiencias y comportamientos ambientales, estando por debajo de los niveles deseados.

También, [Tirado \(2019\)](#) indica que demuestran que los estudiantes de segundo grado les faltan una conciencia ambiental frente la atención y subsistencias del medio ambiente, lo que repercutirá en la sociedad en general, por su parte [Cabana \(2017\)](#) concluye que los valores y la moralidad ambiental incurren positivamente frente a la Ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente.

Por otro lado, la gestión ambiental principia operaciones propensas a formar conocimiento; controlar los sucesos de las estrategias de las autoridades públicas y privadas, sobre todo en las personas de las zonas rurales [Andrade, et al., \(2004\)](#).

[Molero \(2018\)](#), manifestó que la gestión del medio ambiente, son acciones que tienen el propósito de reprogramar ordenadamente el ambiente, siendo sus elementos clave, la estrategia y la gestión. La rectoría ambiental es una serie de acciones que cumplen con las obligaciones del derecho ambiental, optimizar los subsidios ambientales para reducir el impacto ambiental.

En 2019, un antecedente histórico de las Plataformas Intergubernamental de Política Científica sobre Biodiversidad y Servicios de los Ecosistemas, colaborada por PNUMA,

propuso el compás de la bajada de la naturaleza, no tiene antecedentes. Este llamamiento de cuidado, quiere decir que la institución con responsabilidad ambiental es fundamental de los sistemas tecnológicos, económicos y sociales [ONU \(2020\)](#).

Las instituciones en Latinoamérica, deben estar comprometidos a solucionar los retos ambientales, respetando la pluralidad formativa y creando una vida más sana [Kollmuss & Agyeman \(2017\)](#). Si nos comprometemos a cambiar, la naturaleza aún se puede conservar, restaurar y utilizar de manera sostenible [Barret et.al., \(2017\)](#).

La naturaleza es la solución más eficaz y rentable para muchos de los desafíos que enfrentamos [Breiting \(2018\)](#). Asimismo, la [UNESCO \(2020\)](#), exhorta a las instituciones educativas optimizar el camino a una instrucción sobre el progreso llevadero de eficacia en todos los estratos sociales, para convertir la colectividad a reconsiderar enseñanza. También las instituciones educativas deben involucrarse contener argumentos de progreso llevadero, como la responsabilidad ambiental.

Nuestra investigación está basada en la teoría de la organización, [Sánchez et al., \(2010\)](#) define a la teoría de la organización, como mejora de la estructura social, servicios adecuados, capacidades dinámicas únicas y mitos, valores e ideales únicos.

Del mismo modo puede ser sustentado por la presunción de estructuras sociales o burocráticas, organización de árbol, con un tronco común, y un trío de ramas oportunas a las tres plazas de gestión: calidad, medio ambiente y seguridad y salud laboral [Rodríguez y Espinoza \(2015\)](#).

Las dimensiones de la Gestión ambiental son, Dimensión Política Ambiental conceptualizado como la política ambiental como parte de la gestión pública que se

ofrece a las personas, motivo por la cual las personas penden de los medios ambientes de la tierra y productos que éstos que proveen, como provisiones de alimentos, suelo agua, clima.

La Dimensión Servicios Sociales, que refiere a los Servicios comunitarios ambientales, considera que el servicio social, se halla simbolizado, en sus desemejantes diligencias corporativos o públicas, las mismas que delegan de presenciar e impedir contextos de separación o marginación, así como la excepción general en la sociedad. La dimensión Economía marcó el semblante económico que se refiere a las consecuencias de evaluación en argumentos de salud y economía que son contenidos para contender, siendo de importante los principios de financiamiento, colaboración mundial y propensiones universales preponderantes [Capella \(2016\)](#).

Este artículo aporta al campo de la investigación educativa, debido a la carencia en la actualidad de estudios o aportes de estrategias. Asimismo, teniendo una buena gestión ambiental, se propiciará conocimiento en las entidades educativas, sobre todo a las generaciones tempranas, mediante un desarrollo sostenible en la temática ambiental, es decir, una buena conducción del desarrollo económico, alta calidad de vida y la prosperidad en general, sin extinguir el asiento de las condiciones ambientales, ni en detrimento de la biodiversidad en Latinoamérica. Para ello, es importante sentar los cimientos de una cultura socio ambiental adecuada, pertinente y sostenible en las instituciones educativas de Latinoamérica.

Este artículo se justifica, puesto que aporta al campo científico al ser vanguardistas y significativo en el campo de la investigación educativa, debido a la carencia en la actualidad de estudios o aportes de estrategias. Asimismo, si se tiene una buena

gestión ambiental se podrá entender como este, propicio conocimiento en las entidades educativas sobre todo a las generaciones de edades tempranas.

Mediante un desarrollo sostenible en lo referente a la temática ambiental, es decir, una buena conducción del desarrollo económico, alta calidad de vida y la prosperidad en general, sin extinguir el asiento de las condiciones ambientales, ni en detrimento de la biodiversidad en Latinoamérica. Para ello es importante sentar los cimientos de una cultura socio ambiental adecuada, pertinente y sostenible en las instituciones educativas de Latinoamérica.

Es así, que se busca en este artículo analizar la gestión ambiental en las instituciones educativas de Latinoamérica, analizar las características y enfoques y finalmente analizar las conclusiones de cada investigación.

REVISIÓN

En la presente investigación, se realizó una revisión sistemática que tuvo como unidad de análisis artículos novedosos e importantes, los cuales sirvieron para sistematizar la información científica [Hernández et al., \(2016\)](#), artículos publicados en el periodo del 2016 al 2021 en las diferentes bases de datos de repositorios: Dialnet y Scielo.

El total de artículos hallados es de 3572; los criterios de inclusión: estudios realizados sobre gestión ambiental en colegios de Latinoamérica, investigaciones publicadas en español, portugués e inglés, artículos de acceso abierto y completos, criterios de exclusión se consideran, los siguientes: estudios realizados en Europa o Norteamérica u otros continentes, como resultado se analizará según al modelo prisma [Hernández et al., \(2016\)](#) al final 12 artículos cumplen con los objetivos propuestos y constituye la base de datos de

Dialnet y Scielo, para realizar la presente revisión sistemática.

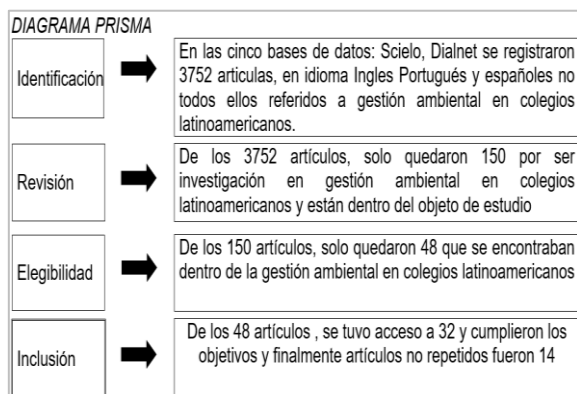


Figura 1
Diagrama de PRISMA.

RESULTADOS

La Instituciones Educativas en Latinoamérica son los organismos emplazados a establecer conocimiento ambiental a las generaciones tempranas, empleando habilidades de enseñanza que consientan crear una huella ambiental efectivo hacia una mejora en la calidad de la población de los países latinoamericanos. Una buena gestión ambiental es primordial para conseguir esas metas de compromiso sostenible en relación al medio ambiente.

Características de los Artículos

Tabla 1
Porcentaje de Base de Datos Analizados.

Base de Datos	N	%
Dianelt	4	28,6%
Scielo	10	71,4%
Total general	14	100,0%

Nota: Como se aprecia en la Tabla 1, se identificaron 14 artículos relacionados al tema de gestión ambiental en las instituciones educativas de Latinoamérica, de ellos el 71,4% (10) fue de la Base de Datos Scielo, y el 28,6% (4) de la Base de Datos Dianelt.

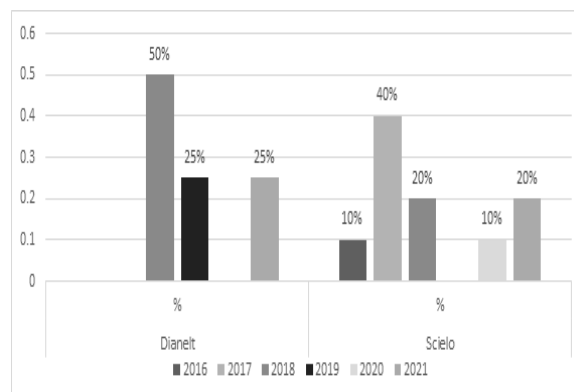


Figura 2
Porcentaje Bases de Datos analizadas por años.

Nota: En la Figura 2, podemos apreciar que de los artículos revisados en la base de datos Dianelt, el 50% fueron del año 2,018; 25% del 2,019, y 25% del 2,021; mientras que los artículos revisados por Scielo fueron el 40% del 2,017, 20% del 2,018 20% del 2,021, 10% del 2,019 y 10% del 2,020.

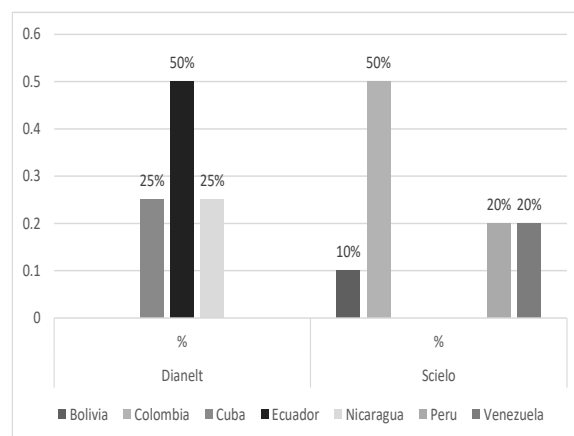
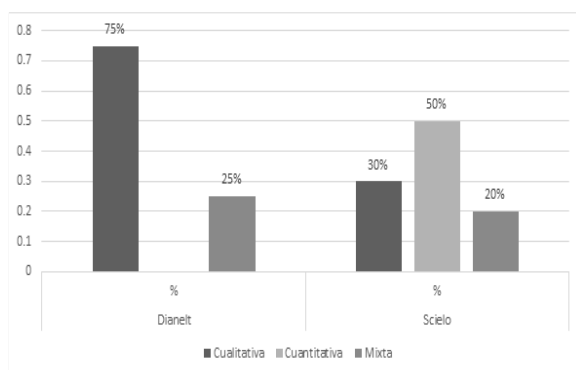


Figura 3
Porcentaje de Bases de Datos analizadas por Países.

Nota: En la figura 3, la Base de Datos Dianelt 50% de artículos revisados correspondieron a Ecuador, seguido con 25% de Cuba y 25% de Nicaragua; mientras que en Scielo, 50% fueron de Colombia, 20% de Perú, 20% de Venezuela, y 20% de Bolivia.

Enfoques de los Artículos

**Figura 4**

Porcentaje de Bases de Datos analizadas según Enfoques.

Nota: Según la Figura 4, el porcentaje de bases analizadas según enfoques en la base de datos Dianelt el 75% fueron de enfoque cualitativo y 25% de enfoque Mixto; mientras que, en Scielo el 50% tuvieron enfoque Cuantitativo, 30%, de enfoque Cualitativo y 20% de enfoque Mixto.

En la revisión de las conclusiones de los catorce autores se obtuvo que, [Arredondo \(2018\)](#) concluyo, los contextos ambientales, culturales y las actividades fuera de clases, que exponen a los niños directamente a los elementos naturales es la estrategia más útil para motivar, aclarar, significar y despertar el interés de los estudiantes en los problemas ambientales. Por su parte, [Gamarra et al. \(2018\)](#) concluyo que afectan la calidad del agua los residuos industriales y domésticos, presencia de vertederos y canteras ilegales y falta túneles forestales.

[Rodríguez \(2017\)](#) afirma que este convenio es el quinto objetivo histórico del Programa Jurídico Nacional de la República de Venezuela, "Contribuir a la Protección de la Vida en la Tierra y la Humanidad". El énfasis aquí está en revertir las causas y consecuencias de una catastrófica crisis ambiental que amenaza la habitabilidad humana en la Tierra. Este objetivo se trata del liderazgo de hombres y mujeres que apoyan las economías ecológica y socialmente sostenibles y tienen valores para una buena vida. El término del buen vivir se usa ampliamente en este manual y también es un

factor importante para fortalecer el equilibrio ambiental de cada país.

Concluye [Poma \(2021\)](#), fomentamos acciones de protección del medio ambiente, uso racional de los recursos naturales, reciclaje, reutilización, reducción de consumos innecesarios y disposición final de residuos peligrosos. El secretario general de las Naciones Unidas manifiesta, el aire contaminado es la causa de diversas enfermedades, entre ellas, cardiopatías, accidentes cerebrovasculares, cáncer de pulmón y otras enfermedades respiratorias.

[Quintana \(2017\)](#) concluye que la conciencia de la conservación del medio ambiente considerando la relación entre educación y cultura conduce a la biodiversidad (cultura natural) y genera aprendizajes. Es importante asociar a los niños con los territorios a los que están vinculados. Para [Severiche y et al. \(2016\)](#). El progreso económico y social y la sostenibilidad de nuestra sociedad Aspectos ambientales como estrategia que contribuye al desarrollo.

[Grünberg \(2019\)](#), concluye, la educación ambiental es la base para generar cambios de actitudes, aptitudes y lograr un equilibrio entre el hombre y su entorno, abordar los problemas ambientales requiere la participación activa de muchos grupos de personas y organizaciones. Constanza y [Montaño \(2017\)](#), Se implementa la educación ambiental como proceso para prevenir y abordar diversos daños ambientales. [Montes y Ortiz \(2021\)](#), la educación en Apurímac tiene avances en la implementación de componentes temáticos ambientales y ha implementado con éxito las principales actividades del componente de gestión.

CONCLUSIÓN

La revista Scielo, es la base de datos que presento la mayor cantidad de artículos de

gestión ambiental, esta es un modelo de publicación de revistas científicas y difunde investigaciones científicas que se generan en Latinoamérica, el Caribe, Portugal y España, los años con mayor publicación fueron en el 2018 y 2021, de los países de Ecuador y Nicaragua y la mayoría con enfoque Cualitativo.

Es importante, que las instituciones educativas como creadoras de cultura traten los problemas ambientales, que se integren las actividades pedagógicas con la cultura natural, fortalecer el sentido de responsabilidad ambiental, implementar estrategias ambientales dentro del currículo académico y en espacios extracurriculares con capacitaciones, encuentros, con temas de uso eficiente del agua, energía, reciclaje y disposición de residuos, extinción de la biodiversidad, desforestación, explotación de recursos entre otros. Finalmente, la educación ambiental es vital para prevenir daños y generar el equilibrio del ser humano con la naturaleza.

REFERENCIAS

- Andrade B. y Ortiz, B. (2006). *Semiótica Ambiental y Gestión Comunitaria*. Horizontes Antropológicos. 12(25),257-269.
<https://www.Scielo.br/j/ha/a/ymZR5JjkbpJpy7SjbqDQQHS/?format=pdf&lang=es>
- Arredondo, V., Saldiva, M. y Limón, A. (2018). Estrategias educativas para abordar lo ambiental. Experiencias en escuelas de educación básica en Chiapas. *Innovacion educativa*, 18(76), 13-37.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000100013&lng=es&tlng=es.
- Barratt, R. & Scott, W. (2007). *Engaging Children: Research Issues Around Participation and Environmental Learning*. *Environmental Education Research*, 13, 529-544.
<https://doi.org/10.1080/13504620701600271>
- Breiting, S. Hedegaard, K. Mogensen, F. Nielsen, K & Schnack, K. (2009). *Action competence, Conflicting Interests and Environmental Education - The MUVIN Programme*. Copenhagen: Research Programme for Environmental and Health Education, Department of Curriculum Research, Danish School of Education.
https://www.dpu.dk/fileadmin/www.dpu.dk/en/research/researchprogrammes/environmentalandhealtheducation/foerskning_miljoe-ogsundhedspaedagogik_20090707140335_action-competence-muvin.pdf
- Cabana (2017) *Conciencia ambiental, valores y ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente*. [Tesis de Doctorado, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/4373>
- Capella, (2016). *Política pública y ambiente en el Perú: la ley de mecanismos de retribución por servicios eco sistémicos y los factores que permitieron su aprobación*. [Tesis de Maestría, Pontificia universidad católica del Perú]
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/7961>
- Centeno, V., De la Peña G., Campos G. (2018). Bases teóricas y conceptuales de la educación ambiental no formal. *Revista San Gregorio*, 22, 40-49.
<http://201.159.222.49/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/700/5-marcos>
- Espinoza, F., & Ortiz, J. (2021). Percepción docente sobre la aplicación del enfoque ambiental en instituciones educativas de Apurímac, Perú.

- Conrado, 17(79), 133-140. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000200133&lng=es&tlng=es
- Gacel J. & Orellana, N. (2013). Educación superior, gestión, innovación e internacionalización. *Perfiles Educativos*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=541790>
- Gamarra, O., Barrena, M., Barboza, E., Rascón B., Corroto, F., Taramona R., (2018). Fuentes de contaminación estacionales en la cuenca del río Urcubamba, región Amazonas, Perú. *Arnaldoa*, 25(1), 179-194. <http://dx.doi.org/http://doi.org/10.22497/arnaldoa.251.25111>
- Giraldo, D. (2018) Propuesta pedagógica para la participación infantil en la gestión ambiental urbana. *Nómada*, 49,155-171. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6888275>
- Jensen, B., & Schnack, K. (2015). The Action Competence Approach in Environmental Education. *Environmental Education Research*, 12(3-4), 471-486. <https://doi.org/10.1080/13504620600943053>
- Jiménez, J. y Rodríguez, A. (2015). Las Bases de la Educación Ambiental. *Revista Iniciación de la investigación*. (1). Perú. <http://pygy.co/bxl>
- Klaric, T. (2018). The concept of sustainable Development: From its beginning to the Comtemporary, *Journal International Review of Economics and Business* (21).No.1. pp. 67-94. <https://sciendo.com/pdf/10.2478/zireb-2018-0005>
- Kollmuss, A. y Agyeman, J. (2002). Mind the Gap: why do people actenvironmentally and what are the barriers to pro-environmental behavior? *Environmental Education Research*, vol. 8, núm. 3, pp. 239-260. <http://dx.doi.org/10.1080/13504620220145401>
- Kumar, P. (2016) An Introduction to the concept of Environmental Management: Indian Context. *Journal of Innovacion and Economic*. (2).No.4. pp. 25-34. <http://dx.doi.org/10.18775/ijied.1849-7551-7020.2015.24.2003>
- Moyano, E., Encina, Y., & Vicente, D. (2016). Evaluación del Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos (SNCAE) en Chile: Operatoria e impacto. *Revista Electrónica Internacional de la Unión Latinoamericana de Entidades de Psicología*, 10. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2007000200015
- ONU (2018) Medio Ambiente lanza su Informe Anual 2018. <https://www.unenvironment.org/es/noticias-y-reportajes/reportajes/onu-medio-ambiente-lanza-su-informe-anual-2018>
- Poma, J. (2021). El rol de la afectividad en la Educación Ambiental. *Revista de Investigación Psicológica*, (25), 101-112. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322021000100009&lng=es&tlng=es
- Quintana, R. (2017). La educación ambiental y su importancia en la relación sustentable: Hombre-Naturaleza-Territorio. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15 (2), pp. 927-949. <https://doi:10.11600/1692715x.1520929042016>
- Rodríguez, B. y Espinoza, D. (2002). Gestión ambiental en América Latina y el Caribe. Banco Interamericano de Desarrollo Departamento de

- Desarrollo Sostenible División de Medio Ambiente.
<http://documentacion.ideam.gov.co/openbiblio/bvirtual/019857/GestionambientalenA.L.yelC/GestionAmb..pdf>
- Severic, C., Gómez E. y Morales, J. (2016). La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible. *Telos. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*. 7(75)9-19.
<https://www.redalyc.org/pdf/993/99345727007.pdf>
- Silva C. y Montaña, W. (2017). La educación ambiental en las instituciones de educación superior públicas acreditadas en Colombia. *Revista Científica General José María Córdova*. 15(20). <https://doi.org/10.21830/19006586.178>
- Torres, A. (2013). Turismo y sostenibilidad: una propuesta metodológica para el estudio de la sostenibilidad turística a escala municipal. *Investigaciones turísticas* 5.
<https://doi.10.14198/INTURI2013.5.07>
- UNESCO (2020). Educación para el desarrollo sostenible.
<https://es.unesco.org/themes/educacion-desarrollo-sostenible>.